

РАЗДЕЛ 4.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ РОССИИ

УДК 37.033

Дубровская Е.Н.
МБОУ СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Каменск-Уральский

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Современные экологические проблемы выдвинули перед педагогической теорией и школьной практикой задачу экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения — это не только одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания.

Ключевые слова: экологическое образование. Экологическая парадигма «человек — окружающая среда — здоровье». Экологизация образовательного процесса. 2013 — Год экологии.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека на протяжении всей жизни, но особенно в школьные годы. Основы этого отношения закладываются в детстве, поэтому школьный возраст должен стать объектом внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек — окружающая среда — здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

В 2012-13 учебном году произошло логическое слияние, преемственность 2012 года Окружающей Среды с 2013 годом Экологии в России. В декабре 2012 года правительство утвердило Госпрограмму по охране окружающей среды до 2020 года. Она предусматривает работу по нескольким направлениям, в том числе, экологическое образование и воспитание ответственного отношения к окружающей социо-природной среде, что должно стать обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Этот же аспект прописан и в ФГОС второго поколения. Актуальность проблемы повышения эффективности экологического образования, формирования и развития у учащихся ценностных ориентаций, экологических знаний и практических умений в области здоровья человека обусловлена потребностью общества в сохранении и развитии здоровья людей в современных неблагоприятных экологических и социально-экономических условиях. Такой подход также обозначает проблему поиска путей и условий формирования, развития экологических знаний, умений и навыков у учащихся, разрешение которой позволит обеспечить наиболее эффективное изучение школьных дисциплин.

Современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественно-научное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности:

- экологического мышления, самоопределения и опыта, экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий,
- деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, нерасточительного потребления природных ресурсов,
- оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем,
- исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к

познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым фактором, освоение эко-системной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сформирована система дополнительного образования на базе школы. В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования второго поколения вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования — предметного и метапредметного. Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования. Экологизация образовательного процесса — это переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов. Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и образование — два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания — становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие направления: планирование учебно — воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента, обсуждение вопросов экологической направленности на педагогических советах, производственных совещаниях, методических объединениях и т.д.; введение основ экологического образования в начальной школе, на предметах гуманитарного и естественнонаучного циклов; совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности; организация курса лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды с приглашением специалистов; проведение Единого классного часа на тему экологии один раз в четверть; осуществление отбора и подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах; разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся: экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, викторины, ролевые и дидактические игры, плакаты и рисунки, посадка растений, изготовление кормушек и подкормка птиц, эколого-краеведческая работа и другое.

Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии. Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков. Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психологических особенностей каждого возраста.

Подходы к экологизации образования:

- естественнонаучный — обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- Натуралистический — изучение природы в природе; в основе — стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический — пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономика воды, вторичное использование ресурсов и др.).
- Этнический — стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (в России — древних славян, в Америке — обращение к культуре индейцев и т.д.).
- Гуманистический — решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

Междисциплинарность экологического знания, которое базируется на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.

Педоцентрический принцип предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития ребёнка, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Культурологический принцип, направленный на воспитание ценностей в соответствии с нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.

Краеведческий принцип, связанный с изучением культурно – исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках учебных и внеучебных занятий «Окружающий мир». Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «ВИЗУЛЯТА», одним из направлений деятельности которой является экологическое.

Учащиеся 5-9 классов, которые изучают экологию на уроках, как элемент учебной деятельности при изучении предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьной организации «ВИЗУЛА» и «МЕЧТА», спорта, знаний, организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.

Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.

Учителя-предметники, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: укрепление учебно-методической, материально-технической и законодательной базы школы, научно-методическая работа творческих групп, проведение предметных недель, месячника экологии, участие в городских мероприятиях по экологии и краеведению: Стяжкинские чтения, Экомоды, Экомарафон, Экоколобок и другие. Включение в учебный процесс литературных текстов, задач, творческих заданий, практических, лабораторных и других работ экологической направленности. Выпуск школьной эко-газеты по календарю экологических дат, проведение конкурсов рисунков и плакатов по экологии, конкурс «Самый зеленый кабинет». Участие в акции «Неделя в защиту животных», проведение Трудовых десантов и экологических субботников. Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора». Работа школьного туристско – краеведческого кружка, общешкольный День туризма. Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу. Просветительская и пропагандистская работа с населением через СМИ.

Неизвестный китайский поэт две с половиной тысячи лет назад сказал:

Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,

Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,

Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте человека.

Вероятно, это и есть основная цель экологического образования и воспитания: формирование у подрастающего поколения высокой культуры отношения к природе, строящейся на экологических и этических знаниях, соответствующей ценностной ориентации отношения к ней, воспитании нравственно-этических чувств и соответствующих мотивов поведения, формирования умений и навыков.

УДК 373.2.033:37.018.1

Завьялова Е.А.
МБДОУ детский сад №16,
г. Екатеринбург

СЕМЕЙНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Природа открывает о себе всё новые и новые знания. Сохранить и приумножить её для будущих поколений можно через осознанное бережное отношение, через формирование устойчивой позиции граждан страны в данных вопросах. Воспитание экологического чувства является самым важным среди всех чувств человека. Это одна из основных характеристик личности человека.